





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики
 Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

**ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Педагогика раннего возраста» входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: повышение уровня профессиональной образованности студентов.

Задачи курса:

- показать роль педагогики раннего возраста в системе профессиональной подготовки;
- систематизировать и обобщить профессионально-педагогические знания по психологическим особенностям раннего возраста;
- раскрыть психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Педагогика раннего возраста» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5 – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-26 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать

современные тенденции к разработке идей педагогики раннего возраста; современных инновационных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста за рубежом; иметь системный объем компетенции о сущности, роли и месте педагогики раннего детства, его специфике, значимости в образовательном процессе;

уметь

организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате анализа источников; организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.

владеть
системой знаний о целях, задачах, формах, методах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, в различных видах деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Основные особенности развития и воспитания ребенка в первые годы жизни	1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26
		2	Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания	
		3	Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста	
2	Характеристика развития детей и контроль за развитием детей в первые годы жизни	4	Характеристика развития детей первого года жизни	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26
		5	Характеристика развития детей второго года жизни	
		6	Характеристика развития детей третьего года жизни	
		7	Контроль за развитием детей в первые годы жизни	
3	Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста	8	Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26
		9	Познавательная деятельность детей раннего возраста	
		10	Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания	
4	Социальное развитие и социальная адаптация детей раннего возраста к условиям общественного воспитания	11	Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26
		12	Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста	
		13	Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану: «Основы педиатрии и гигиены», «Дошкольная педагогика».

Согласно учебному плану дисциплина «Педагогика раннего возраста» изучается в 1 семестре 1 курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	курс
		1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	91	91
Контрольная работа	+	+
Вид итогового контроля	Экзамен (9ч)	Экзамен (9ч)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные особенности развития и воспитания ребенка в первые годы жизни

Тема 1. Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Организация общественного воспитания детей раннего возраста в России. Предмет и задачи педагогики раннего возраста. Связь педагогики раннего возраста с другими науками. В.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др. о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Явление «госпитализма», его причины и пути устранения. Закрывание яслей в 90-е годы XX столетия, причины. Состояние проблем раннего детства на современном этапе. Ориентиры и пути обновления содержания образования детей раннего возраста.

Тема 2. Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания

Программа «Кроха» - программа взаимодействия педагога с детьми, с родителями, с медицинским персоналом. Комплексный характер программы. Значение основных принципов программы: принципа деятельностного подхода и принципа системности. Идея развития личности – основа систематизации материала программы.

Тема 3. Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста

Особенности высшей нервной деятельности детей первых лет жизни. Закономерности развития и воспитания детей в первые годы жизни. Обеспечение состояния эмоционального благополучия у детей. Внутренние и внешние причины нарушения эмоционального состояния детей раннего возраста. Общие педагогические правила воспитания детей в семье и яслях.

Раздел 2. Характеристика развития детей и контроль за развитием детей в первые годы жизни

Тема 4. Характеристика развития детей первого года жизни

Кризис новорожденности. Периодизация развития на первом году жизни. Ведущие линии развития в каждом возрастном периоде. Развитие анализаторов, движений, действий с предметами, подготовительных этапов речи на первом году жизни. Кризис первого года жизни. Задачи и условия воспитания детей первого года жизни.

Тема 5. Характеристика развития детей второго года жизни

Периодизация развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития и их характеристика. Развитие движений, речи и предметной деятельности на втором году жизни. Задачи воспитания детей второго года жизни.

Тема 6. Характеристика развития детей третьего года жизни

Периодизация развития на третьем году жизни. Ведущие линии развития и их характеристика. Развитие речевой, игровой, изобразительной, конструктивной деятельности детей третьего года жизни. Задачи воспитания детей третьего года жизни. Кризис трех лет: его сущность и значение для развития ребенка.

Тема 7. Контроль за развитием детей в первые годы жизни

Диагностика развития детей первых лет жизни. Карта физического и нервно-психического развития детей. Показатели и технология контроля за развитием ребенка. Определение группы и степени развития – количественный и качественный анализ развития ребенка. Значение контроля за развитием детей.

Раздел 3. Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста

Тема 8. Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста

Предметная деятельность - ведущая в раннем детстве. Основные этапы развития предметной деятельности. Приемы руководства предметной деятельностью. Этапы развития игровой деятельности в раннем детстве. Технология руководства игрой. Комплексное руководство игровой деятельностью в период её становления (по Зворыгиной Е.В.). Технология развития самостоятельной игрой детей на 3-м году жизни (по Н.Ф.Тарловской, Турченко В.И.).

Тема 9. Познавательная деятельность детей раннего возраста

Характеристика познавательной деятельности детей раннего возраста. Особенности и принципы занятий с детьми раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста, их характеристика и значимость в развитии ребенка. Педагогический анализ занятий с детьми раннего возраста.

Тема 10. Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания

Материнская функция в общении с детьми раннего возраста. Развитие общения ребенка и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Личностно-ориентировочная модель в общении с детьми раннего возраста, ее значимость в воспитании.

Раздел 4. Социальное развитие и социальная адаптация детей раннего возраста к условиям общественного воспитания

Тема 11. Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста

Понятие режима, принципы и технология организации режима в группах раннего возраста. Принципы режима. Значение бодрствования в развитии ребенка в первые годы. Условия бодрствования: подбор и размещение оборудования, подбор и размещение игрового материала, воздушный и температурный режим, одежда, распределение обязанностей персонала и т.д. Значение и виды закаливания детей раннего возраста. План лечебно-профилактической работы в группах раннего возраста. Методика режимных процессов (кормления, укладывания, формирования культурно-гигиенических навыков). Показатели правильно организованного режима.

Тема 12. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста

Процессуальное «Я» и структурное «Я» ребенка в раннем возрасте. Потребностно-мотивационный блок, блок способностей, социальной ориентации и социальной компетентности в развитии ребенка в первые годы жизни. Развитие предличностных образований в первые годы жизни ребенка. Значение социальной ситуации в развитии детей. Показатели социального развития детей от рождения до трех лет. Социальные условия – предпосылки успешного воспитания «Я» ребенка. Перспективы развития личности

Тема 13. Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания

Сущность социальной адаптации детей раннего возраста. Характеристика групп адаптации. Факторы, влияющие на характер и длительность адаптации детей раннего возраста. Педагогические условия введения детей в условия общественного воспитания. Педагогическое общение с детьми раннего возраста в период адаптации.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	8	0,5				7,5
2	Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания	8			0,5		7,5
3	Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста	8	0,5		0,5		7
4	Характеристика развития детей первого года жизни	8	0,5		0,5		7
5	Характеристика развития детей второго года жизни	8			0,5		7,5
6	Характеристика развития детей третьего года жизни	8			0,5		7,5
7	Контроль за развитием детей в первые годы жизни	8	0,5		0,5		7,5
8	Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста	8			0,5		7,
9	Познавательная деятельность детей раннего возраста	7			0,5		6,5
10	Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания	7			0,5		6,5
11	Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	7			0,5		6,5
12	Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста	7			0,5		6,5
13	Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания	7			0,5		6,5
	Экзамен	9					9
	Итого (ак. ч.)	108	2		6		100

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания
Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста
Характеристика развития детей первого года жизни
Характеристика развития детей второго года жизни
Характеристика развития детей третьего года жизни
Контроль за развитием детей в первые годы жизни
Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста
Познавательная деятельность детей раннего возраста
Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания
Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста
Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста
Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

11.2. Задания для самостоятельной работы

Темы курса	Задания для самостоятельной работы
Обоснование необходимости воспитания детей раннего возраста.	Анализ содержания статей Л.Н.Павловой: «Раннее детство: стратегии воспитания и развития»; «О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста» // Дошкол. восп., 2002, № 8.

<p>Программа «Кроха» - программа образовательного учреждения и семейного воспитания</p>	<p>Анализ программы «Кроха» по следующим направлениям:</p> <p>а) цель; б) принципы; в) структура; г) условия реализации в семье и детском саду.</p> <p>Из программы «Кроха» выписать общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.</p>
<p>Особенности высшей нервной деятельности и закономерности развития детей раннего возраста.</p>	<p>Из пособия А.С.Галанова Психическое и физическое развитие ребенка от года до трех лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М: АРКТИ, 2000. проанализировать факторы психологической безопасности ребенка и источники ее угрозы.</p>
<p>Характеристика развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первого года жизни; - второго года жизни; - третьего года жизни. 	<p>По программе «Кроха» познакомиться с характеристикой каждого возраста и выписать задачи воспитания по годам.</p>
<p>Познавательная деятельность детей раннего возраста. Принципы организации занятий в группах раннего возраста.</p>	<p>Подобрать приемы активизации внимания и речевой деятельности детей на занятии любого вида</p>
<p>Социальная адаптация детей раннего возраста</p>	<p>Предложить приемы взаимодействия с ребенком в зависимости от группы адаптации (легкая, средняя, тяжелая).</p> <p>Составить программу взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка к яслям.</p> <p>Разработать консультацию для родителей по проблеме адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.</p>

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Ранний возраст как сензитивный период овладения речью.
2. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
3. Характеристика предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.
4. Овладение орудийными действиями детьми раннего возраста.
5. Эмоциональное неблагополучие детей раннего возраста, его причины и профилактика.
6. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое развитие ребенка раннего возраста.

11.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.
2. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
3. Общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
4. Социальное развитие детей раннего возраста.
5. Концепция «Я» и воспитание детей раннего возраста. «Я сам» - самостоятельность детей раннего возраста.
6. Социальная адаптация детей раннего возраста, индивидуализация, интеграция.
7. Система введения детей в условия общественного воспитания.
8. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.
9. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.
10. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.
11. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы диагностирования.
12. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.
13. Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста.
14. Деятельность, связанная с режимными процессами. Показатели правильной организации режимных процессов.
15. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.
16. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.
17. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Показатели правильного проведения режимных процессов.
18. Общение с детьми раннего возраста. Развитие общения у ребенка.
19. Общение ребенка со сверстниками. Виды и особенности взаимодействия детей.
20. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.
21. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
22. Развитие и педагогические технологии игры в раннем детстве.
23. Познавательная деятельность детей раннего возраста. Знакомство с окружающим детей раннего возраста.
24. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
25. Принципы организации занятий с детьми раннего возраста.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5 – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими

работниками, в том числе с педагогом – психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-26 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать

современные тенденции к разработке идей педагогики раннего возраста; современных инновационных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста за рубежом; иметь системный объем компетенции о сущности, роли и месте педагогики раннего детства, его специфике, значимости в образовательном процессе;

уметь

организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате анализа источников; организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.

владеть

системой знаний о целях, задачах, формах, методах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, в различных видах деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Основные особенности развития и воспитания ребенка в первые годы жизни	1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26
		2	Программа «Кроха» - программа для образовательного учреждения и семейного воспитания	
		3	Основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста	
2	Характеристика развития детей и контроль за развитием детей в первые годы жизни	4	Характеристика развития детей первого года жизни	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26
		5	Характеристика развития детей второго года жизни	
		6	Характеристика развития детей третьего года жизни	
		7	Контроль за развитием детей в первые годы жизни	
3	Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста	8	Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26
		9	Познавательная деятельность детей раннего возраста	
		10	Общение педагога с детьми раннего возраста – источник, условие и средство воспитания	
4	Социальное развитие и	11	Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26

социальная адаптация детей раннего возраста к условиям общественного воспитания	12	Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста	
	13	Социальная адаптация детей к условиям общественного воспитания	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-4	+ (1-26 вопросы)	+	+
2	ПК-5	+ (1-26 вопросы)	+	+
3	ПК-6	+ (1-26 вопросы)	+	+
4	ПК-26	+ (1-26 вопросы)	+	+

2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в

		литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительн	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

2.3. Контрольной работы

Выполняется в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.
2. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
3. Общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
4. Социальное развитие детей раннего возраста.
5. Концепция «Я» и воспитание детей раннего возраста. «Я сам» - самостоятельность детей раннего возраста.
7. Социальная адаптация детей раннего возраста, индивидуализация, интеграция.
8. Система введения детей в условия общественного воспитания.
9. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.
10. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.

11. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. Задачи и условия воспитания.
12. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы диагностирования.
13. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.
14. Деятельностный подход в воспитании детей раннего возраста.
15. Деятельность, связанная с режимными процессами. Показатели правильной организации режимных процессов.
16. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.
17. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.
18. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Показатели правильного проведения режимных процессов.
19. Общение с детьми раннего возраста. Развитие общения у ребенка.
20. Общение ребенка со сверстниками. Виды и особенности взаимодействия детей.
21. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.
22. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
23. Развитие и педагогические технологии игры в раннем детстве.
24. Познавательная деятельность детей раннего возраста. Знакомство с окружающим детей раннего возраста.
25. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
26. Принципы организации занятий с детьми раннего возраста.

3.2. Примерная тематика контрольных работ

1. Ранний возраст как сензитивный период овладения речью.
2. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
3. Характеристика предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.
4. Овладение орудийными действиями детьми раннего возраста.
5. Эмоциональное неблагополучие детей раннего возраста, его причины и профилактика.
6. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое развитие ребенка раннего возраста.

3.3 Демонстрационный вариант теста

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;**
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;**
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;**
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;**
- в) хронологический период;
- г) период жизни

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;**
- г) медленнее, чем в обычных условиях

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;**
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;**
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи

г) боязнь безопасных предметов

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности

13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика раннего возраста» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории,

когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным

экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и

первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н. Вы и младенец / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова. – М., 2009.
2. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – М., Просвещение, 2011.
3. Алямовская В. Г. Ясли – это серьезно / В. Г. Алямовская. – М., 2011.
4. Волков Б. С. Детская психология : психическое развитие ребенка до от рождения поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Пед. об-во России, 2010. – 141 с.

14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко М. Г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) : учебное пособие / М. Г. Борисенко. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
2. Ватутина Н. Д. Организация воспитательной работы в группах раннего возраста / Н. Д. Ватутина. – Магнитогорск, 1987.
3. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад / Н. Д. Ватутина. – М. : Просвещение, 1989.
4. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста / Е. Волосова // Приложение к журналу «Обруч». – 1999. - № 2.
5. Воспитание детей раннего возраста / Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 1996.
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л. Н. Павловой. – М., 1986.
7. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А. С. Галанов. – М. : АРКТИ, 2000.
8. Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие для пед. вузов / Л. Г. Голубева; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
9. Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет : учебно-методическое пособие / Г. И. Губа. - М. : Педагогическое общество России, 2005.
10. Диагностика и профилактика отклонений в состоянии здоровья детей / под ред. В. А. Доскина, М. Н. Рахмановой. – М., 1993.
11. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста : руков. для врачей детск. поликлиник / под ред. В. А. Доскина [и др.]. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2008. – 492 с.
12. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей / Е. В. Зворыгина. - М., Просвещение, 1988.
13. Карапуз : развиваем, адаптируем, творим (из опыта работы адаптационно-развивающей группы кратковременного пребывания детского сада) : методическое пособие. – Магнитогорск : МаГУ, 2006.
14. Кроха : программа развития и воспитания детей до трех лет в условиях семьи. – Н. Новгород, 1996.
15. Лютова Е. К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства / Е. К. Лютова,

- Г. Б. Моница. – СПб. : Речь, 2005.
16. Общение ребенка в детском саду / под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – М., 1990.
 17. Павлова Л. Н. Раннее детство : развитие речи и мышления : методическое пособие / Л. Н. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
 18. Пантюхина Г. В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора. Э. А. Фрухт. - М., 1996.
 19. Развитие и воспитание детей в домах ребенка : учеб. пособие для послевузов. образования / под ред. В. А. Доскина. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007. – 375 с.
 20. Ребенок от рождения до года : пособие для родителей и педагогов / под ред. С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
 21. Стародубова Н. А. Развитие речи ребенка : практические советы педагога / Н. А. Стародубова. - М. : Школьная Пресса, 2005.
 22. Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду : программа и методические рекомендации / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
 23. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика раннего возраста» / сост. Ю. А. Мичурина. – Магнитогорск : МаГУ, 2007.
 24. Воспитание и развитие детей раннего возраста / под ред. Г. М. Ляминой. - М. : Просвещение, 1981.
 25. Галигузова Л. Н. Ступени обучения от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1992.
 26. Педагогика раннего возраста / под ред. Г. Г. Григорьевой. – М. : Просвещение, 2009.
 27. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Г. В. Голубева. – М. : Просвещение, 1981.
 28. Современные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста. - Н. Новгород, 1992.
 29. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
 30. Турченко В. И. Педагогические технологии игры / В. И. Турченко. – Магнитогорск, 2011

15.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Шематонova С.В.